



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2563



โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 จังหวัดแม่ฮ่องสอน
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป



(นายวรเวช จันทรรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34

1 เมษายน 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร	1
• ข้อมูลนักเรียน	3
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	4
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	11
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	13
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	19
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	23
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	28
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	32
• คำสั่ง	33

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 ที่ตั้ง 127 หมู่ที่ 3 ตำบลปางมะผ้า อำเภอปางมะผ้า
จังหวัดแม่ฮ่องสอน หมายเลขโทรศัพท์ 053-617037 หมายเลขโทรสาร 053-617037
เว็บไซต์ <http://school.obec.go.th/rpk34>

E-mail: rpkpangmapha34@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวม 19 ห้องเรียน

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

สรุปจำนวนบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน (ที่ปฏิบัติราชการอยู่ที่โรงเรียน)

ที่	ประเภทตำแหน่ง	เพศ (คน)		จำนวนทั้งหมด
		ชาย	หญิง	
1.	ผู้อำนวยการ	1	0	1
2.	รองผู้อำนวยการ	2	0	2
3	ข้าราชการครู	10	12	22
4.	พนักงานราชการ	5	10	15
5.	ครูธุรการ	0	1	1
6.	ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	3	3	6
7.	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	3	5	8
รวมบุคลากรทั้งหมด		24	31	55

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ประเภทตำแหน่ง	ระดับการศึกษาสูงสุด (คน)		
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
1.	ผู้อำนวยการ	-	-	1
2.	รองผู้อำนวยการ	-	-	2
3.	ข้าราชการครู	-	15	7
4.	พนักงานราชการ	-	14	1
5.	ครูธุรการ	-	1	-
6.	ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	6	-	-
7.	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	8	-	-
รวมบุคลากรทั้งหมด		14	30	11

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	-
2. ภาษาไทย	5	22
3. คณิตศาสตร์	4	24
4. วิทยาศาสตร์	5	25
5. ภาษาอังกฤษ	5	24
6. สังคมศึกษา	5	25
7. ศิลปะ	2	20
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	22
9. การงานอาชีพ	11	22
10.แนะแนว	1	14
รวม	42	22

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	0	4
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	0	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	5
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	4	11
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	6	13
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	6	10
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	18	24
มัธยมศึกษาปีที่ 2	11	22	33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	15	15	30
มัธยมศึกษาปีที่ 4	24	29	53
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	15	37
มัธยมศึกษาปีที่ 6	13	23	36
รวมทั้งหมด	117	142	259

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	66.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	80.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	63.64
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	76.92
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	50.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	75.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	65.52
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	72.41
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	92.31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	81.08
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	75.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	66.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	80.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	36.36
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	50.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	37.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	62.07
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	34.48
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	61.54
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	78.38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	58.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	60.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	63.64
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	61.54
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	60.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	70.83
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	75.86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	37.93
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	94.23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	94.59
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	66.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	80.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	72.73
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	84.62
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	50.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	41.67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	68.97
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	34.48
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	78.85
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	91.89
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	86.11

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	80.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	61.54
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	50.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	70.83
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	79.31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	68.97
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	94.23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	89.19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	80.56

สาระการเรียนรู้ศิลปะ

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	80.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	63.64
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	84.62
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	91.67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	75.86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	72.41
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	86.54
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	91.89
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	83.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	80.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	54.55
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	60.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	91.67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	79.31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	82.76
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	94.23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	94.59
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	88.89

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	66.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	80.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	50.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	54.17
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	68.97
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	75.86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	63.46
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	91.89
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	80.56

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	4			3	1	4	100.00
ป.2	3				3	3	100.00
ป.3	5		1	1	3	4	80.00
ป.4	11		2	4	5	9	81.82
ป.5	13			6	7	13	100.00
ป.6	10		1	5	4	9	90.00
ม.1	24	1	1	11	11	22	91.67
ม.2	33	2	2	15	14	29	87.88
ม.3	30	2		18	10	28	93.33
ม.4	53	2	1	20	30	50	94.34
ม.5	37		1	23	13	36	97.30
ม.6	36	1	1	24	10	34	94.44
รวม	259	8	10	130	121	251	90.76

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	4			3	1	4	100.00
ป.2	3			1	2	3	100.00
ป.3	5			2	3	5	100.00
ป.4	11		1	5	5	10	90.91
ป.5	13		1	4	8	12	92.31
ป.6	10		1	4	5	9	90.00
ม.1	24		2	12	11	23	95.83
ม.2	33		2	16	15	31	93.94
ม.3	30	2		18	10	28	93.33
ม.4	53	1	1	21	30	51	96.23
ม.5	37		1	10	26	36	97.30
ม.6	36		1	25	10	35	97.22
รวม	259	3	10	121	126	247	95.59

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	1	4	5	9	90.00
2. ความสามารถในการคิด	-	1	4	5	9	90.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	1	4	5	9	90.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	1	4	5	9	90.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	1	4	5	9	90.00
รวม	-	5	20	25	45	90.00

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	2	-	18	10	28	93.33
2. ความสามารถในการคิด	2	-	18	10	28	93.33
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	2	-	18	10	28	93.33
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2	-	18	10	28	93.33
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	2	-	18	10	28	93.33
รวม	10	-	90	50	140	93.33

6) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	2	1	13	20	33	91.67
2. ความสามารถในการคิด	2	1	13	20	33	91.67
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	2	1	13	20	33	91.67
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2	1	13	20	33	91.67
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	2	1	13	20	33	91.67
รวม	10	5	65	100	165	91.67

1.5 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561-2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2561	2562	2563
ด้านภาษา	28.28	21.00	37.00
ด้านคิดคำนวณ	23.14	27.20	24.80
ด้านเหตุผล	25.71	-	-

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2563
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
	2561	2562	2563	
ภาษาไทย	40.33	39.58	43.19	+3.61
ภาษาอังกฤษ	25.83	27.50	30.00	+2.5
คณิตศาสตร์	20.56	18.33	20.00	+1.67
วิทยาศาสตร์	31.78	22.48	27.43	+4.95

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
	2561	2562	2563	
ภาษาไทย	42.21	48.34	45.46	-2.88
ภาษาอังกฤษ	25.68	27.80	25.83	-1.97
คณิตศาสตร์	21.89	21.66	20.30	-1.36
วิทยาศาสตร์	31.89	27.76	26.19	-1.57

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
	2561	2562	2563	
ภาษาไทย	34.66	28.02	28.53	+0.51
สังคมศึกษา	29.50	29.85	29.64	+0.21
ภาษาอังกฤษ	20.72	20.34	20.17	-0.17
คณิตศาสตร์	17.56	16.06	14.24	-1.82
วิทยาศาสตร์	23.59	24.77	26.83	+2.06

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยฝ่ายวิชาการ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระต่างๆ 8 กลุ่มสาระและระดับประถมศึกษา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และสังคมศึกษา การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษา และพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่ต้องมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับประถมและมัธยมศึกษา ให้บรรลุตามเกณฑ์ของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและประเมินผล โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียนทุกระดับชั้น มีกิจกรรมและโครงการสนับสนุน ได้แก่ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ โดยเน้นกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ฝ่ายกิจกรรมต่างๆ ของกลุ่มสาระ ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นอกจากนั้น ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมโครงงานอาชีพของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงงานคุณธรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ

คอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 2 ห้องปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนสอนรายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล และในห้องเรียนยังมีสื่อเทคโนโลยี สำหรับให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ ห้องเรียนละ 1 เครื่อง มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในคาบงานอาชีพตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของท้องถิ่น เช่น งานช่างไฟฟ้า ช่างเชื่อม ช่างเสริมสวย ช่างตัดผม เบเกอรี่ งานคหกรรม งานเกษตร อาชีพบาร์ISTA โรงคว่ำกาแฟ ปลุกผักสวนครัว สกรีนเสื้อ ปักผ้าชนเผ่า มัคคุเทศก์น้อย เป็นต้น รวมทั้งได้จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางวิชาการ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการจัดกิจกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวพัฒน์ และโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยโรงเรียนได้ดำเนินการทำกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ในระดับ 2 ดาว มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม โดยการให้ผู้เรียนได้คิดและจัดทำโครงการคุณธรรมจำนวน 7 โครงการ ภายใต้คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน คือ “สำนึกดี มีวินัย ใฝ่จิตอาสา” ซึ่งโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการมาเป็นระยะเวลา 4 ปี ซึ่งมีนิเทศอาสาจากมูลนิธิยุวพัฒน์เข้ามานิเทศ และให้ คำชี้แนะแก่โรงเรียน เพื่อให้คณะครูและผู้เรียนได้ตระหนักในคุณธรรม รวมทั้งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับผู้เรียนทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดีในตอนเช้า เพื่อให้ผู้เรียนได้มีคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนมีกิจกรรมลูกเสือ และได้จัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนั้น โรงเรียนยังนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีในท้องถิ่นหรือชุมชน วันสำคัญทางศาสนา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันแห่งชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น การแสดงดนตรีไทยใหญ่ รำนก-โต โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพราะผู้เรียนมีความหลากหลายชาติพันธุ์ ในส่วนของสุขภาวะร่างกาย อารมณ์ และสังคม ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อตรวจสอบค่าพัฒนาการ การเจริญเติบโตของทางร่างกาย ของผู้เรียน และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกายให้กับนักเรียน และโรงเรียนยังดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายลูกเสืออาสาเสพติด มีการอบรมให้ผู้เรียนได้รู้จักโทษของยาเสพติด อีกทั้งยังร่วมมือกับสถานีตำรวจอำเภอปางมะผ้า อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทะเลาะวิวาท อบายมุข การกระทำความผิดกฎหมายทุกรูปแบบ นอกจากนั้น โรงเรียนยังจัดกิจกรรมธนาคารขยะเพื่อให้ นักเรียนคัดแยกขยะและนำมาขายเพื่อเป็นการสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนมุ่งเน้นที่จะส่งเสริมสุขภาวะทางกายและสังคมให้แก่ผู้เรียน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70 ดีเลิศ	61.87 ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	70 ดีเลิศ	85 ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	10 กำลังพัฒนา	4.58 กำลังพัฒนา	ไม่บรรลุเป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	70 ดีเลิศ	90 ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	60 ดี	85 ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	90 ยอดเยี่ยม	95 ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	90 ยอดเยี่ยม	90 ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	90 ยอดเยี่ยม	85 ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุเป้าหมาย
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	90 ยอดเยี่ยม	85 ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุเป้าหมาย
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	90 ยอดเยี่ยม	85 ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุเป้าหมาย
1.2.5 ทักษะดำรงชีวิต 8 ประการ	90 ยอดเยี่ยม	85 ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณคิดเป็นร้อยละ 61.87 จากค่าเป้าหมายร้อยละ70 ได้ต่ำกว่าเป้าหมาย

- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 85 จากค่าเป้าหมายร้อยละ70 ได้สูงกว่าเป้าหมาย

- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 4.58 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 10 ได้ต่ำกว่าเป้าหมาย

- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 90 จากค่าเป้าหมายร้อยละ70 ได้สูงกว่าเป้าหมาย

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85 จากค่าเป้าหมายร้อยละ60 ได้สูงกว่าเป้าหมาย

- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95 จากค่าเป้าหมายร้อยละ90 ได้สูงกว่าเป้าหมาย

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ 90 จากค่าเป้าหมายร้อยละ90 ได้ตามเป้าหมาย

- ผู้เรียนมีภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 85 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ได้ต่ำกว่าเป้าหมาย

- ผู้เรียนมียอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายคิดเป็นร้อยละ 85 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ได้ต่ำกว่าเป้าหมาย

- ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 85 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ได้ต่ำกว่าเป้าหมาย

- ผู้เรียนมีทักษะดำรงชีวิต 8 ประการ คิดเป็นร้อยละ 85 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90 ได้ต่ำกว่าเป้าหมาย

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียน โรงเรียน มีการดูแลสุขภาพทางร่างกาย โดยมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ผู้เรียน โรงเรียน มีจิตสาธารณะ มีความเป็นผู้นำ จิตอาสาในการพัฒนาโรงเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีการเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นอยู่สม่ำเสมอ ทางด้านนำเสนอให้ความช่วยเหลือศิลปะ-ดนตรี แก่ชุมชน
3. โรงเรียนมีการจัดการ ดูแลและส่งเสริมให้มีสนามกีฬาในโรงเรียน เพื่อเพิ่มความสามารถของผู้เรียนด้านกีฬาและนันทนาการ
4. นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม และประเพณีของท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ โดยผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

4. จุดควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
2. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ส่งเสริมทักษะพื้นฐานความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
4. ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

5. แนวทางแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณตามเกณฑ์การแก้ปัญหา
 - กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม
3. โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
4. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
 - กิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์
 - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม
 - กิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระ ทุกวันพระ
 - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม
 - กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
 - กิจกรรมลูกเสือ

5. โครงการสร้างความภูมิใจ ความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนประจำ

- ทักษะดำรงชีวิตของผู้เรียนประจำ
- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมชุมนุม

6. โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 มีกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้รูปแบบ PDCA ในการทำงานมาประยุกต์ใช้ซึ่งมีการวางแผนและดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์โรงเรียน และกลยุทธ์โรงเรียนกลุ่มพิเศษอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมคณะครู เพื่อทำความเข้าใจและสื่อสารถึงปัญหาระหว่างคณะครูกับผู้บริหาร โดยมีการประชุม เป็นประจำทุกๆ เดือน และมีการรวมกลุ่มในการประชุมศึกษา/วางแผนงาน ที่จะดำเนินการปรับปรุงข้อบกพร่องของฝ่ายบริหารต่างๆ เป็นประจำ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการจัดประชุมการวางแผนการบริหารงาน การจัดประชุม งบประมาณก่อนเริ่มต้นปีการศึกษา และมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ แผนการปฏิบัติของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านมีการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนอย่างครอบคลุม รวมทั้ง ยังส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครอบคลุมถึงความเป็นท้องถิ่น การเรียนการสอนที่ตรงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น พัฒนาทักษะ ความสามารถของผู้เรียน ในด้านงานอาชีพอย่างเต็มที่ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้งานอาชีพ โดยการลงมือทำ

หลักสูตรสถานศึกษามีการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้คณะครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) รวมทั้งการสนับสนุนคณะครูให้ดำเนินการอบรม/พัฒนาตนเอง ศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีฝ่ายบริหารทั่วไป ที่รับผิดชอบในเรื่องของสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ดำเนินการปรับปรุงสถานที่ สิ่งแวดล้อม และซ่อมบำรุงสิ่งของต่างๆ ในโรงเรียน มีกิจกรรมของฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน (งานหอ นอน) ที่ดูแล ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน โดยการแบ่งเขตพื้นที่ในการทำความสะอาดเพื่อส่งเสริมความสะอาดของโรงเรียน และ ปลูกฝังคุณธรรมของผู้เรียนให้มีความรัก ห่วงแหนโรงเรียน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโดยฝ่ายบริหาร ด้วยการนำเสนอของท่านผู้อำนวยการ มีการสนับสนุนคณะครูในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้คณะครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ใช้ DLTV เป็น สื่อการเรียนการสอนควบคู่การเรียนการสอนแบบบรรยายหน้าชั้นเรียน การส่งเสริม การดำเนินการนำเทคโนโลยีเข้าสู่ห้องเรียน การวางแผนในการวางเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณา โดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายของรัฐบาล แผน ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษาชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา มียุทธศาสตร์โรงเรียนอย่างชัดเจน โดยขับเคลื่อนกิจกรรมให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สนองยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสาหลักโรงเรียนกลุ่มพิเศษ กลยุทธ์โรงเรียนกลุ่มพิเศษ และมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านตัวโครงการ/กิจกรรม ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมทั้งหมด 19 โครงการ 110 กิจกรรม มีระดับคุณภาพที่ระดับ ดีเลิศ

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 บริหารงานจัดการภายใต้วงจร คุณภาพ PDCA ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการประยุกต์เข้ากับวงจรคุณภาพ เพื่อส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน

ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับดี ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพิจารณา คือจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการพัฒนาการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูมีโอกาสนในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และโรงเรียนมีการจัดสรรเวลาเพื่อให้คณะครูดำเนินการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) โดยกำหนดในตารางการจัดการเรียนการสอนในคาบเรียนสุดท้าย ผลจากการดำเนินงานทาง ให้โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ดังนี้ ครูได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมและการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมีการพัฒนาในด้านนี้อย่างจริงจัง โดย กำหนดโครงการ/ผู้รับผิดชอบโครงการต่างๆ เพื่อให้การพัฒนาในด้านนี้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ คือ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องเหมาะสม และมีการจัดการในชั้นเรียนแบบเชิงบวก ให้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน สามารถร่วมกันสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

3.จุดเด่น

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชนวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาล และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนกลุ่มพิเศษ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนและทางโรงเรียนยังมีการดูแลเรื่องสภาพแวดล้อม รวมทั้งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการต่างๆให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจน

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา

3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

4. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
- กิจกรรมการติดตามการนำหลักสูตรสู่ชั้นเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับบุคคล องค์กร หน่วยงานสถานศึกษา (MOU)

5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

6. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

- กิจกรรมพัฒนางานทะเบียน
- กิจกรรมพัฒนาระบบฐานข้อมูล (SET)
- กิจกรรมพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์วิชาการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษา กิจกรรมการสรุปบทเรียนเป็นแผนผังความคิด กิจกรรมการทดลองในรายวิชาวิทยาศาสตร์ การฝึกปฏิบัติจริงในชั้นเรียนในการเรียนสายคหกรรมและอุตสาหกรรม การทำขนม เบเกอรี่ ช่างอุตสาหกรรม ช่างไฟฟ้า ช่างปูน ช่างเชื่อม เป็นต้น และโรงเรียนเน้นการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นหลัก ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูใช้สื่อ Power Point, YouTube, DLTV ประกอบการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีเครื่องมือใช้งานที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การเสริมแรงให้นักเรียนโดยการชื่นชม และยกย่องเมื่อผู้เรียนทำในสิ่งที่ถูกต้อง และหากผู้เรียนกระทำความผิดใช้วิธีการอบรม พูดคุยทำความเข้าใจกับผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนบางส่วนอาจมีปัญหาทางด้านครอบครัว หรือมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนผู้เรียน เมื่อผู้เรียนสำนึกผิดให้นักเรียนขอโทษ และครูประจำชั้นทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาที่ดีให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความไว้วางใจ เมื่อผู้เรียนมีปัญหาจะสามารถปรึกษาได้ ซึ่งครูเปรียบเสมือนพ่อและแม่ของผู้เรียนเนืองด้วยเป็นโรงเรียนประจำ นักเรียนไม่สามารถกลับบ้านได้ จึงจำเป็นต้องปรึกษาครูประจำชั้นหรือครูหอนอน นอกจากนั้น ครูยังมีการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างเป็นธรรม โดยมีการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่ตรงตามความสามารถของผู้เรียน การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนาระบวนการเรียนการสอน นำปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและตรงตาม มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC และมีการนิเทศติดตาม ชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรม PLC โดยครูรวมกลุ่มตามสาระการเรียนรู้หรือตามความสนใจ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับและนำแนวทางที่เหมาะสมมาจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียนแต่ละชั้นเรียนและครูได้มีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 3/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80 ดีเลิศ	90 ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80 ดีเลิศ	80 ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80 ดีเลิศ	81 ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80 ดีเลิศ	81 ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80 ดีเลิศ	78 ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย
3.6 ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้	80 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.7 ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพ อย่างเป็นรูปธรรม	80 ดีเลิศ	90 ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

2. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน การศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

สถานศึกษามีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการประเมินโดยรวมร้อยละ 90 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ได้ทำการวิเคราะห์ หลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนขึ้น โดยผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และอนุมัติโดยผู้อำนวยการโรงเรียน ตามลำดับ เพื่อให้ได้ จัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเป็นการ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้

ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาผลการ ประเมินจากการนิเทศการสอน และการสังเกตของผู้บริหาร ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่าน กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ

ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีผลการเรียนรู้ประเมินโดยรวม ร้อยละ 80 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ครูโรงเรียนมีการจัดทำสื่อการสอนในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยผลจากการนิเทศพบว่าครูมีสื่อในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนใน ร้อยละจากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ครูในโรงเรียนยังมีการจัด 80 กิจกรรมการเรียนรู้โดย ประยุกต์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การใช้ Kahoot หรือแม้กระทั่ง การใช้ DLTV สอดแทรกในบทเรียนที่มีความซับซ้อน เพื่อเสริมความเข้าใจให้กับผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น นอกจากนั้น ครูโรงเรียนมีการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย อาทิ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องสมุด โรงครัวกาแฟ เป็นต้น และแหล่งการเรียนรู้ ภายนอกที่สำคัญได้แก่ วัด แหล่งการเรียนรู้ในพื้นที่ชุมชน และมีการจัดโครงการ/กิจกรรมกรรมค่ายบูรณาการ และทัศนศึกษา

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีผลการประเมินร้อยละ 81 จากค่าเป้าหมายร้อยละโดย 80 จัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศ ชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้ผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนว เพื่อให้ คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรมมอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีโครงการมอบเกียรติบัตร ผู้เรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ที่หลากหลาย

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินโดยรวมร้อยละ 81 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน การ ประเมินกระบวนการกลุ่ม การประเมินความรู้ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ผลการประเมิน มาพัฒนาผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน โดยการสอนซ่อมเสริมและการมอบหมายงาน วิจัยในชั้นเรียน โดยผลการประเมินจากการนิเทศติดตาม พบว่าครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และครูมีเครื่องมือวัด และวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายของการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมการนิเทศการสอน โดยเพื่อนช่วยเพื่อน การนิเทศการสอนโดยทางผู้บริหาร นอกจากนั้นยังมีการดำเนินกิจกรรม PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในฝ่ายงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ โดยอยู่ในระดับร้อยละ 78 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80

ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้ จากสภาพปัญหาในรายวิชาที่สอนโดย นำปัญหาจากการบันทึกหลังการสอนมาแก้ปัญหาอยู่ในระดับร้อยละ 85 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพ อย่างเป็นรูปธรรม โดยครูทุกคนใน โรงเรียนจะมีอาชีพเพื่อสร้างอาชีพให้กับนักเรียนเมื่อจบการศึกษา ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความ สนใจและความถนัดของตนเองอยู่ในระดับร้อยละ 90 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80

3. จุดเด่น

1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนเน้นกระบวนการคิดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
2. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบ เครือข่ายในรูปแบบ DLTV, Kahoot ฯลฯ
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้
4. ครูมีการจัดกิจกรรมงานอาชีพที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความเหมาะสมและความถนัดของตนเอง

4. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรวัดผลและประเมินผลที่ตระหนักถึงและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้ประกาศไว้อย่างจริงจัง
2. ครูควรมีความตระหนักในการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน อย่างจริงจัง เพื่อให้ได้ผลที่ตรงความเป็นจริงมากที่สุด

5. แนวทางแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนางานวัดผล
 - กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้อาชีวศึกษา
 - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - กิจกรรมส่งเสริมศึกษาและบ้านวิทยุน้อย
 - กิจกรรมธนาคารขยะ
 - กิจกรรมศูนย์อาเซียน
 - กิจกรรมโรงครัวกาแพ

2. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการคิด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (แผนการสอน, โครงการสอน)
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

3. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม

- กิจกรรมพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (วิจัยในชั้นเรียน)
- กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของเด็ก 1. ผู้เรียน โรงเรียน มีการดูแลสุขภาพทางร่างกาย โดยมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ผู้เรียน โรงเรียน มีจิตสาธารณะ มีความเป็นผู้นำ จิตอาสาในการพัฒนาโรงเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นอยู่สม่ำเสมอ ทางด้านนำเสนอให้ความช่วยเหลือศิลปะดนตรี แก่ชุมชน 3. โรงเรียนมีการจัดการ ดูแลและส่งเสริมให้มีสนามกีฬาในโรงเรียน เพื่อเพิ่มความสามารถของ ผู้เรียนด้านกีฬาและนันทนาการ 4. นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม และประเพณีของท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ โดยผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	♦ คุณภาพของเด็ก 1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา 2. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. ส่งเสริมทักษะพื้นฐานความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 4. ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชนวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนกลุ่มพิเศษ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนและทางโรงเรียนยังมีการดูแลเรื่องสภาพแวดล้อม รวมทั้งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการต่างๆให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจน
♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนเน้นกระบวนการคิดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ 2. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบ เครือข่ายในรูปแบบ DLTV, Kahoot ฯลฯ 3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ 4. ครูมีการจัดกิจกรรมงานอาชีพที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความเหมาะสมและความถนัดของตนเอง	♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูควรวัดผลและประเมินผลที่ตระหนักถึงและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้ประกาศไว้ อย่างจริงจัง 2. ครูควรมีความตระหนักในการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน อย่างจริงจัง เพื่อให้ได้ผลที่ตรงความเป็นจริงมากที่สุด

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ

โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพสูงกว่าเดิม 1 ระดับ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 มีดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณตามเกณฑ์การแก้ปัญหา
 - กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม
3. โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
4. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
 - กิจกรรมสังคมและสาธารณประโยชน์
 - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม
 - กิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระ ทุกวันพระ
 - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม
 - กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
 - กิจกรรมลูกเสือ
5. โครงการสร้างความภูมิใจ ความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนประจำ
 - ทักษะดำรงชีวิตของผู้เรียนประจำ
 - กิจกรรมแนะแนว
 - กิจกรรมชุมนุม
6. โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
7. โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา
8. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา
9. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

10. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
 - กิจกรรมการติดตามการนำหลักสูตรสู่ชั้นเรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับบุคคล องค์กร หน่วยงานสถานศึกษา (MOU)
11. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
12. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนางานทะเบียน
 - กิจกรรมพัฒนาระบบฐานข้อมูล (SET)
 - กิจกรรมพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์วิชาการ
13. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนางานวัดผล
 - กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้อาชีวศึกษา
 - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - กิจกรรมส่งเสริมศึกษาและบ้านวิทย์น้อย
 - กิจกรรมธนาคารขยะ
 - กิจกรรมศูนย์อาเซียน
 - กิจกรรมโรงครัวกาแพ
14. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการคิด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ (แผนการสอน, โครงการสอน)
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
15. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม
 - กิจกรรมพัฒนาการจัดการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (วิจัยในชั้นเรียน)
 - กิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ (PLC)

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563



คำสั่งโรงเรียนศึกษาราชประชานุเคราะห์ 34

ที่ 005/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ กำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 จังหวัดแม่ฮ่องสอน จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีรายละเอียดดัง ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายวรเวช	จันทรัตน์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
1.2 นายณพพร	แก้วโยธา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.3 นายยศพนธ์	สุปินะ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.4 นางสาววันดี	ฐานันดรวิไล	ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
1.4 นางสาวอัจฉริยา	โชคพิทักษ์จิต	ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากิจกรรมนักเรียน	กรรมการ
1.5 นางกมลวรรณ	เสียงเย็น	ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าแผนงานและงบประมาณ	

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา คำชี้แนะแก่ครู ให้ดำเนินการวิเคราะห์ กำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย ตามบริบทของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2. คณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์ กำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา

2.1 คณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์ กำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายนพพร	แก้วโยธา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางประภัสสร	แก้วโยธา	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวทัศนีย์	ศรีเนลอย	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอัมมรียา	โชคพิทักษ์จิต	ครู	กรรมการ
๕. นายแสงวงศ์	อินคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายธนกฤต	แก้วเขียว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวจินตนา	ผ่องไพบรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวอรพิน	ออเจริญสุข	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นางสาวสิริกาล	วงศ์เกิดทรัพย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวธิดารัตน์	ลาภนารักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวพิมพ์ฟ้า	ชลาลัยนิมิต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นายวันัส	สอนบาลี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นายศราวุธ	แก่งสุข	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางวันวิสาข์	คำกลาง	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำเป็นมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย และแบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 ประจำปีการศึกษา 2563 ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายวรเวช	จันทร์รัตน์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายยศพนธ์	สุปิณะ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุชาภัสร์	จำปาคำ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวชนิษฐา	อำจินดา	ครู	กรรมการ
๕. ว่าที่ร.ต.หญิงกัญนิศญา	เนื่อนวลจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวทิพาพร	บุญวรรณ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางกมลวรรณ	เสียงเย็น	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำเป็นมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย และแบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 ประจำปีการศึกษา 2563 ตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1. ว่าที่ร้อยตรีสมภพ	เตชาติ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาววันดี	ฐานันดรวิไล	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นายอำพล	บุญวิจิตร	ครู	กรรมการ
4. นางณัฐธยาน์	จอมณี	ครู	กรรมการ
5. นายสุภาชิต	งามจารุเกรียงไกร	ครู	กรรมการ
6. นางสาวนันท์ธัญญ์	ราชธวัช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นายนพดล	สุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นายพงษ์พันธ์	จันทร์ทิพย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นายวันชัย	ศรีษะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นายณัฐพงศ์	ธรรมชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวชลิตา	ปิ่นคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวภัทรศมนกร	วนาพาณิชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
13. นางสาวณัชชา	วัชรเสวิน	พนักงานราชการ	กรรมการ
14. นายจิรายุ	บงกชกุศลาลัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
15. นายธีรน้อย	ฝึกหัด	พนักงานราชการ	กรรมการ
16. นางสาวกาญจนา	เสลาสุวรรณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
17. นายกิตติธเนศ	สุวรรณประเสริฐ	พนักงานราชการ	กรรมการ
18. นายเมษา	ปงเทพ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
19. นางสาวทัศนีย์	สินหว่าง	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำเป็นมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย และแบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 ประจำปีการศึกษา 2563 ตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 คณะกรรมการงานเลขานุการระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | | |
|-------|--|---------------|----------------------------|
| 2.1.1 | นางกมลวรรณ เสียงเย็น | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2.1.2 | ว่าที่ร้อยตรีสมภพ เตชาติ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 2.1.3 | นางสาวทิพาพรบุญวรรณ | ครู | กรรมการ |
| 2.1.4 | นางสาวสุชาภัสร์ จำปาคำ | ครู | กรรมการ |
| 2.1.5 | ว่าที่ร.ต.หญิงกัญญนิศญา เนื่อนวลจันทร์ | พนักงานราชการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 2.1.6 | นางสาวชนิษฐา อัจจินดา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลที่คณะทำงานได้จัดทำขึ้น หลอมรวมจัดทำเป็นคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประจำปีการศึกษา 2563

สั่ง ณ วันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2564



(นายวรเวช จันทรรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 จังหวัดแม่ฮ่องสอน

